министерство просвещения российской федерации

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей начальных классов

Фонова Галина

Александровна

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шевченко Галина

Николаевна

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ныбанев Николай

Павловичия № 1

Приказ №176 -09

or "30" 082022 r

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4578439)

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

> Составитель: Кужнурова Ольга Ивановна учитель начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ волгоград

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО методическим объединением

учителей начальных классов

Фонова Галина Александровна

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шевченко Галина

Николаевна

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

Приказ № OT 30. 08.20.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4075524)

> учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на учебный год

Составитель: Иконникова Анастасия Евгеньевна

министерство просвещения российской федерации

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей начальных классов

Фионова Галина Александровна

Протокол №

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитедь директора по УВР

Шевченко Галина Николаевна

Протокол №

от "29" 08 2022 г.

Цыбанев Николай Павлович

Приказ №

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4241854)

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

> Составитель: Филиппова Ольга Геннадьевна Учитель начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей начальных классов

Руководитель МО

Фонова Галина

Александровна

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителя директора по УВР

Шевченко Галина

Николаевна

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Павлович

Приказ №17

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2155055)

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фонова Галина Александровна учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонрав ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Обшие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами e, \ddot{e} , b, g и буквой g в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные рес	урсы
		всего	контрольные работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТ	E						

Раздел 1. Развитие реч	и				
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ video/20-chto-takoe- slovo-rol-slov-v-rechi- 227.html
Итого по разделу	3				

Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков	2	0	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3766/s tart/282692/ https://uchebnik.mo s.ru/material_view/a tomic_objects/7544 915? menuReferrer=catalog ue

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki. net/video/15- yazyk-i-rech-ih- znachenie-v- zhizni-lyudej- 227.html
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://vide ouroki.net/ video/28- glasnye- zvuki- bukvy- oboznacha yushchie- glasnye- zvuki- 227.html https://videouroki.net/ video/29-glasnye- zvuki-bukvy-e-vo-vu-
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	7	0	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.ne t/video/39-tvyordye- i-myagkie- soglasnye-zvuki- 227.html https://videou roki.net/vide o/36- soglasnye- zvuki-bukvy- oboznachayu shchie- soglasnye- zvuki-

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	7	0	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ video/43-soglasnye- zvonkie-i-gluhie- zvuki-227.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki. net/video/23- slovo-i-slog- delenie-slov-na- slogi-227.html
Итого по разделу	27				

Раздел 3. Письмо. Оро	фография и пунктуация				
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://www.youtube.c om/watch? v=YUTpKTAP2MM
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0.5	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subj ect/13/1/

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение	42	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://www.youtube.c om/watch? v=j4ufwt6Av8Y
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	Письменный контроль;	https://www.youtube.c om/watch? v=HUN30kBASMc &list=PLRMli4p2M iuEHWzYZf6qlLzxj a-fyUqpl&index=19
3.5.	Усвоение приёмов последовательност и правильного списывания текста	2	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://www.youtube.c om/watch? v=N_6Eiy3haR 4&list=PLRMli 4p2MiuEHWz YZf6qlLzxja- fyUqpl&index=
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://vide ouroki.net/ video/24- perenos- slov-

3.7.	Знакомство с	2	0	0	Упражнение:	Письменный	https://www.youtube.c
3.8.	Знакомство с	2	0	1	Совместный анализ	Практическая	https://videouroki.net/
3.9.	Знакомство с	2	0	0	Совместный анализ	Письменный	https://videouroki.net/vi
3.10.	Знакомство с	3	1	0	Упражнение:	Контрольная	https://videouroki.
3.11.	Знакомство с	2	0	0	Упражнение:	Устный опрос;	https://videouroki.net/
3.12.	Знакомство с	2	0	1	Комментированная	Практическая	https://videouroki.net/
Итого по разделу	70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как	1	0	0		Рассказ учителя на	Устный опрос;	https://videouroki.
Итого по разделу	1							
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные	2	0	0		Беседа «Что мы	Устный опрос;	https://vide
2.2.	Звонкие и глухие	1	0	0		Дифференцированно	Устный опрос;	https://videouroki.net/
2.3.	Слог. Определение	1	0	0		Учебный диалог	Устный опрос;	https://videouroki.ne
Итого по разделу	4							
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а</i> , <i>о</i> , <i>у</i> , <i>ы</i> ,	2	0.5	Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ video/29-glasnye- zvuki-bukvy-e-yo-yu- ya-i-ih-funkciya-v- slove-227.html
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава словах типа	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/7410413? menuReferrer=catal ogue
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака	0.5	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/8434553? menuReferrer=catal ogue
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита	0.5	0	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/7410169? menuReferrer=catal ogue
Итого по разделу	4				
Раздел 4. Лексика и	морфология				
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ video/20-chto-takoe- slovo-rol-slov-v-rechi- 227.html https://uchebnik.mos.r

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mo s.ru/material_view/a tomic_objects/7582 541? menuReferrer=catal ogue
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/7243044? menuReferrer=catal ogue https://videouroki.ne t/video/22-slova- odnoznachnye-i- mnogoznachnye-
Итого по разделу	12				
Раздел 5. Синтаксис	<u> </u>				
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ video/01-oformlenie- predlozhenij-v-tekstei- 227.html https://videouroki.net/ video/02-vidy- predlozhenij-po-celi- vyskazyvaniyai- 227.html

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ video/18- predlozhenie- ustanovlenie-svyazi- slov-v-predlozhenii- 227.html https://uchebnik.mos.r u/material_view/atomi c_objects/10727031?
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mo s.ru/material_view/a tomic_objects/7584 014? menuReferrer=catal ogue

5.4.	Составление	1	0	1		Практическая работа:	Письменный	https://uchebnik.mos.r	
Итого по разделу	5								
Раздел 6. Орфография	Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с	12	1	2		Орфографический	Письменный	https://videouroki.	
6.2.	Усвоение алгоритма	2	1	0		Наблюдение за	Устный опрос;	https://uchebnik.mo	
Итого по разделу	14					_	_		
Раздел 7. Развитие реч	Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как	2		0	0		Работа с рисунками,	Устный опрос;	https://uchebnik.mo
7.2.	Текст как единица	2		0	0	0		Устный опрос;	https://uchebnik.mo
7.3.	Осознание	2		0	0		Творческое	Устный опрос;	https://uchebnik.mo
7.4.	Ситуации устного	2		0	0		Творческое	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.r
7.5.	Овладение	2		0	1		Работа в группах:	Письменный	https://uchebnik.mo
Итого по разделу:	10								,
Резервное время	15								
ОБЩЕЕ	165		5	8					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема урока						честв ов	Дата изучения	Виды, форм	ны контроля
					онтрольн ие работы	практическ ие работы					
1.	Ориент страниі прописо		1	. 0		0	Устный опрос				
2.	Отрабо алгорит на стран прописе	гма действий ницах	1	. 0		0	Устный опрос				
3.	Введені	ие Я«слово».	1	. 0		0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного				
4.	Отрабо алгорит на стран прописе	гма действий ницах	1	0		0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного				
5.	Отрабо [,] понятия	тка ч«слово».	1	0		0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного				
6.	Делени на слов	е предложения а.	1	. 0		0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного				

7.	Сравнение звуков.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
					м«Оценочного

8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проверочная работа«Сравнение	1	0	0.5	Контрольная работа; Самооценка с использование м«Оценочного
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
14	Развитие свободы движения руки.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного

16	Отражение	1	0	0.5	Устный опрос;
	качественных				Самооценка с
	характеристик звуков в				использование
	моделях слова.				м«Оценочного
	Проверочная работа				THOTAN:

17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
18	Знакомство с буквой «Я, я».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	0	0	Письменны й контроль;
20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0	Устный опрос;
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	0	0	Письменны й контроль;
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Проверочная работа по теме «Письмо заглавной	1	0	0.5	Письменны й контроль;
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	0	0	Устный опрос;

25	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	0	0	Устный опрос;
26	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	0	0	Письменны й контроль;
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного

28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	0	0	Письменны й контроль;
29	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. Проверочная работа	1	0	0.5	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
30	Знакомство с буквой «Э, э».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
32	Знакомство с буквой «Е, е»	1	0	0	листа»; Устный опрос;
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	0	0	Письменны й контроль;
34	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	0	0.5	Письменный контроль; Самооценка с использование
35	Знакомство с буквой «ы»	1	0	0	Устный опрос;
36	Письмо строчной буквы«ы». Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0.5	Письменны й контроль; Практическ ая работа;
37	Знакомство с буквой «И, и».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

38	Письмо заглавной и	1	0	0	Самооценка с
	строчной буквы «И,				использование
	И≫.				м«Оценочного
					листа»;

39	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5	Письменны й контроль;
40	Повторение правила обозначения буквами гласных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
41	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
42	Знакомство с буквой «Н, н».	1	0	0	Письменны й контроль;
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов,	1	0	0	Письменны й контроль;
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
45	Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной	1	0.25	0	Письменны й контроль;
46	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	0	0	Устный опрос; Письменный
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	0	0	Письменны й контроль;
48	Введение понятия «слог». Отработка написания	1	0	0	Практическ ая работа;
49	Введение понятия «слог». Отработка написания	1	0	0.5	Практическ ая работа;

50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
51	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использование
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	Письменны й контроль;
53	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
54	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме	1	0.25	0	Письменны й контроль;
55	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
56	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
57	Дифференциация букв «3, 3» - «С, с».	1	0	0	Письменны й контроль;
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	0	0	Письменны й контроль;
59	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

60	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме	1	0.25	0	Письменны й контроль;
61	Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0	Письменны й контроль;
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
63	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
64	Знакомство с буквой «В, в».	1	0	0	Письменны й контроль;
65	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	0	0	Письменны й контроль;
66	Знакомство с буквой«Ф,ф»	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	1	0	0	листа»; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Проверочная работа по теме	1	0	0.5	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	0	0	Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;

70	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
71	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
72	Повторение и закрепление написания изученных	1	0	0	Письменны й контроль;
73	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	0	0	Письменны й контроль;
74	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	0	0	Письменны й контроль;
75	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Проверочная	1	0	0.5	Практическ ая работа;
76	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
77	Письмо строчной буквы«ь».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
78	Слова с разделительным ь.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
79	Письмо строчной буквы«ъ».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
80	Закрепление написания всех букв русского	1	0	0	Письменны й контроль;

81	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
82	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0	Устный опрос;
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0.5	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
85	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
86	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0	Устный опрос;
87	Звуковой анализ.	1	0	0	Устный опрос;
88	Звуковой анализ.	1	0	0.5	Практическ ая работа;

89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного

91.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
92.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки	1	0.5	0	Письменны й контроль;
93.	Собственные и нарицательные имена существительные,	1	0	0	Письменны й контроль;
94.	Собственные и нарицательные имена существительные,	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
95.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
98.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	Устный опрос;
99.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы«какой?»,	1	0	0	Устный опрос;
100.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы«какой?»,	1	0	0	Письменны й контроль;
101.	Заглавная буква в именах собственных,	1	0	0	Письменны й контроль;

102.	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
103.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какая? ».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
104.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
105.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Адрес. Перенос.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
108.	Адрес. Перенос.	1	0	0	Письменны й контроль;
109.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	Устный опрос;

110.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
					TWOTON:

111.	Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ».	1	0.25	0	Письменны й контроль;
112.	Развернутое толкование значения слова.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Историческе места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
114.	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
115.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
116.	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	Устный опрос;
117.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	Устный опрос;
118.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?».	1	0	0	Устный опрос;

119.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	0.5	Письменны й контроль;
	Проверочная				
120.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	0	Письменны й контроль;
121.	Работа над ошибками. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	Письменны й контроль;
122.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	Письменны й контроль;
123.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
125.	Кто что любит Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
126.	Кто что любит Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	0	0	Устный опрос;

127	H	1			Vones y
127	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов.	1	0	0	Устный опрос;
128	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов.	1	0	0	Устный опрос;
129	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	Устный опрос;
130	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	Устный опрос;
131.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	Письменны й контроль;
132	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи — ши, ча — щу.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
134.	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи — ши, ча — щу.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

13 5.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов,	1	0	0.5	Практическ ая работа;
13 6.	Любимые книги. Сочетания чу – щу. Перенос.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13 7.	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного
13 8.	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	0	0	Устный опрос;
13 9.	Ударение. Интонация предложения.	1	0	0	Устный опрос;
14 0.	Определение слова, от которого образовано заданное слово	1	0	0	Устный опрос;
14 1.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу –	1	0	0	Письменны й контроль;
14 2.	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	0	0	Устный опрос;
14 3.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой	1	0	0	Устный опрос;
14 4.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

14 5.	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный
14 6.	Пропедевтика написания слов с безударными	1	0.5	0	Письменны й контроль;
14 7.	День рождения. Знакомство с транскрипцией	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
14 8.	Функция мягкого знака.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
14 9.	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их	1	0	0.25	Практическ ая работа;
15 0.	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
15 1.	Многозначность. Выбор контекстуальных	1	0	0	Устный опрос; Письменный
15 2.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на	1	0	0.25	Практическ ая работа;
15 3.	Пропедевтика написания слов с безударными	1	0	0	Устный опрос; Письменный

154.	Разговорная и научная речь. Образование	1	0	0	Устный опрос; Письменный
155.	Разговорная и научная речь. Образование	1	0	0.25	Практическ ая работа;
156.	Перенос. Итоговый контрольный диктант.	1	0.75	0	Контрольна я работа;
157.	Зоопарк.Неизменяем ые слова.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
158.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	0	0	Самооценка с использование м«Оценочного
159.	Итоговая проверочная работа.	1	1	0	Контрольна я работа;
160.	Работа над ошибками Йотированная функция букв	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использование
161.	Контрольный словарный диктант Перенос.	1	0.25	0	Контрольна я работа;
162.	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из	1	0	0	Устный опрос;
163.	Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольна я работа;
164.	Работа над ошибками. Постановка	1	0	0	Устный опрос;

165.	Постан овка	1			0		0.25	Практич еская
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО			165	5		{	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

Прописи. 1 класс.

Кузнецова М.И.;

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/ Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс.

Источник: https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskomizd-1/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/

https://resh.edu.ru/subject/13/1/

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ